

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО
«ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета РГФ
Борискина О.О.



подпись, расшифровка подписи

24.02.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская
работа)**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.04.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра английской филологии

6. Составители программы: Цурикова Любовь Васильевна, д.ф.н., профессор

7. Рекомендована: Ученым советом факультета романо-германской филологии,
протокол № 8 от 24.02.2025

8. Учебный год: 2025-26

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- развитие и совершенствование умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- самостоятельное пополнение, анализ и применение теоретических и практических знаний в области лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ и интерпретация на основе существующих лингвистических концепций и методик отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа с формулированием аргументированных умозаключений и выводов.

Задачи практики

- расширение и углубление представлений и сущности и технологии проведения научного исследования в профессиональной области;
- выявление и критический анализ проблем в различных областях лингвистики и теории межкультурной коммуникации;
- развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, релевантной для исследования;
- развитие умений планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
- расширение опыта сбора эмпирических данных для проведения исследования;
- развитие навыков создания научных текстов и представления результатов проведенного исследования в письменной и устной формах.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока Б2 Практики.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, а также на дальнейшее развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью решать различные задачи в рамках научного исследования.

11. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная/выездная

Форма проведения практики: реализуется полностью в форме практической подготовки(ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<i>Знает</i> алгоритмы решения проблемной ситуации <i>Умеет</i> идентифицировать недостающую информацию в процессе решения проблемной ситуации <i>Владеет</i> навыками анализа проблемной ситуации и информацией, необходимой для ее решения
		УК-1.2	Критически оценивает	<i>Знает</i> принципы оценивания

			надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	надежности источников информации <i>Умеет</i> верифицировать противоречивую информацию с использованием официальных источников <i>Владеет</i> навыками оценивания качества и надежности информации
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2	Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	<i>Знает</i> особенности научного стиля языка, требования к устному и письменному оформлению научного текста на русском языке <i>Умеет</i> оформлять созданные профессионально ориентированные тексты в соответствии с предъявляемыми нормами и требованиями <i>Владеет</i> культурой письменного и устного оформления собственного научного текста
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании и системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.2	Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения	<i>Знает</i> социокультурные конвенции, сформировавшиеся в коммуникативном пространстве изучаемых культур; ключевые механизмы, лежащие в основе как универсальной способности к речевой деятельности, так и речепорождения на изучаемом языке; <i>Умеет</i> самостоятельно изучать речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения в межличностном и межгрупповом общении; <i>Владеет</i> социальными и прагматическими нормами коммуникативного поведения на изучаемом языке; навыками самостоятельного овладения ключевыми нормами иноязычного речевого поведения

		ОПК-1.3	Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и	<i>Знает</i> основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка; ключевые процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <i>Умеет</i> анализировать актуализируемые в процессе речевой деятельности явления и процессы; ориентироваться в современных научных парадигмах,
--	--	---------	--	---

			коммуникативных функций	школах, концепциях языкознания; <i>Владеет</i> навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке, а также глубинных когнитивных и дискурсивных процессов, определяющих специфику речепорождения и речевосприятия на изучаемом иностранном языке
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.1	Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<i>Знает</i> современный терминологический аппарат (общелингвистический и узкоспециальный); современные парадигмы (в том числе междисциплинарные) изучения языка и речевой деятельности; <i>Умеет</i> оперировать современным общелингвистическим и узкоспециальным терминологическим аппаратом; привлекать релевантный понятийный аппарат из смежных гуманитарных и общественных наук; <i>Владеет</i> навыками интегративного применения понятийного аппарата из области языкознания и смежных научных областей
		ОПК-2.2	Соблюдает конвенции и правила построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе	<i>Знает</i> конвенции, закрепившиеся в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе; <i>Умеет</i> порождать профессионально релевантные тексты в опоре на сложившиеся конвенции; учитывать специфику иноязычной научной картины мира при выполнении как обще-, так и узкопрофессиональных задач; <i>Владеет</i> нормами построения адекватных текстов в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе

ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования ; составлять и	ОПК 6.1	Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования	<i>Знает</i> информационные технологии, используемые для сбора и обработки данных эмпирического исследования; <i>Умеет</i> осуществлять отбор и использовать информационные технологии в зависимости от типа процедуры, осуществляемой с исследовательскими данными; <i>Владеет</i> умениями интерпретации эмпирических данных, собранных и
-------	---	---------	---	---

	оформлять научную документацию			обработанных с использованием информационных технологий
		ОПК-6.2	Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), правилами составления и оформления	<i>Знает</i> требования к оформлению научной документации в русскоязычном и иноязычном научных дискурсах; <i>Умеет</i> оформлять собственные научные работы различных жанров в соответствии с предъявляемыми требованиями; <i>Владеет</i> навыками составления научной документации различных жанров в соответствии с действующими дискурсивными конвенциями
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1	Владеет рациональными приемами поиска и обработки информации с применением программных продуктов лингвистического профиля	<i>Знает</i> лингвистические ресурсы и программы (включая инструментарий корпусной лингвистики и компьютерной лексикографии), технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта (включая инструментарий для обработки письменного текста, визуализации текстовых данных, информационного поиска); <i>Умеет</i> применять информационно-лингвистические технологии, технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в соответствии с решаемой профессиональной задачей; анализировать лингвистические и филологические ресурсы и программы; <i>Владеет</i> навыками эффективной работы с информационно-коммуникационными технологиями (включая технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта); основными методами корпусной лингвистики, визуализации текстовых данных, информационного поиска и компьютерной лексикографии

ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка	ПК-1.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже	<i>Знает</i> основные принципы проведения самостоятельного научного исследования; критерии оценки качества научного исследования; приемы эффективной презентации полученных
------	---	--------	---	---

	(языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности		имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	исследовательских данных; <i>Умеет</i> критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области; логично и корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям; <i>Владеет</i> навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования
		ПК-1.3	Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования	<i>Знает</i> стандартные методы поиска эмпирического материала; общенаучные и узкоспециальные методы обработки и анализа экспериментальных данных <i>Умеет</i> систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала <i>Владеет</i> навыками работы с современными корпусными данными, словарями, поисковыми системами, программами автоматической обработки естественного языка; методиками анализа речевой деятельности, в том числе в контексте межкультурной коммуникации

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. 3/108

Форма промежуточной аттестации *зачет*

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость			
		По семестрам			
		2 семестр		№ семестра	
		ч.	ч., в фор ме ПП	ч.	ч., в фор ме ПП
Всего часов	108	108	108		
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)					
Практические занятия (контактная работа)	2	2	2		
Самостоятельная работа	106	106	106		

Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – час.)	Зачет	0	0		
Итого:	108	108	108		

15. Содержание практики (или НИР)

Содержание научно-исследовательской работы

Самостоятельный анализ и интерпретация различных типов филологических текстов; реферирование и систематизирование библиографических источников по теме проводимого исследования; сбор и обработка эмпирического материала по теме исследования, подготовка теоретической и практической/исследовательской глав текста отчета.

Разделы (этапы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (организационный)	Разработка плана исследования	2 оформленное задание
2	Основной этап (исследовательский)	Организация и проведение исследования. Самостоятельная работа по изучению литературы по проблеме исследования; сбор и обработка эмпирического материала. Консультации с научным руководителем	92 2 оформленные части проведенного исследования текущий контроль руководителя за состоянием исследования, и оформлением фрагментов текста отчета собеседование
3	Заключительный этап (организационно-аналитический)	Систематизация результатов проведенного исследования, составление и оформление текста отчета. Презентация результатов проведенного исследования.	10 оформленное исследование отчет о практике презентация

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Богуславский, Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие / Э. И. Богуславский. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГТУ, 2009. – 128 с.

2	Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2006 – 460 с.
3	Лаенко Л.В. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / Л.В. Лаенко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2020 .— Загл. с титул экрана .— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ .— Текстовые файлы .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-70.pdf >.
4	Бочарова, М.В. Как писать курсовую работу реферативного типа: учебно-методическое пособие для вузов / М.В. Бочарова, Т.М. Чирко. Воронеж. гос. ун-т.— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. — 29 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	Гришаева Л.И. В помощь начинающему лингвисту [Электронный ресурс] : пособие для поступающих в аспирантуру по специальностям 10.02.04 - германские языки, 10.02.05 - романские языки, 10.02.19 - теория языка / Л.И. Гришаева ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 . Режим доступа: <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-149.pdf >
	Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению / К.И. Курбаков ; Рос. Экон. акад. им. Плеханова [и др.] .— М. : КОС НИФ, 2003 .— 117 с.
	Сергеев Ф.П. Методика научно-исследовательской работы студентов по русскому языку : учебное пособие / Ф.П. Сергеев ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. рус. языка и методика его преподавания .— Волгоград : Перемена, 2006 .— 158 с.
	Кузнецов И.Н. Диссертационные работы : Методика подготовки и оформления : Учебно- методическое пособие / И.Н. Кузнецов ; Под общ. ред. Н.П. Иващенко .— М. : Дашков и К, 2003
	Щербакова М.В. Магистерская диссертация: характеристика и логика педагогического исследования : учебно-методическое пособие : основная образовательная программа : "Преподавание иностранных языков с использованием онлайн-технологий" / М.В. Щербакова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 65 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru) логин: engphil пароль: engphil

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации проведении научно-исследовательской работы используются дистанционные технологии в части поиска, анализа, обработки и представления исследовательского материала.

Используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной научно-исследовательской работы

Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);
 Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;
 Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет;
 Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)
 Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)
 ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,
 ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048M6, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)
 ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)
 Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд
 103 - монитор Samsung (1шт),
 Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 (8шт) с выходом в Интернет, Моноблок
 Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" (7шт),
 Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.

ПО:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.
 OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код	Код и индикатор компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
УК-1	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<i>Знает</i> алгоритмы решения проблемной ситуации <i>Умеет</i> идентифицировать недостающую информацию в процессе решения проблемной ситуации <i>Владеет</i> навыками анализа проблемной ситуации и информацией, необходимой для ее решения	Подготовительный этап Основной этап (исследовательский) Основной этап (исследовательский)

	УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой	<i>Знает</i> принципы оценивания надежности источников информации <i>Умеет</i> верифицировать противоречивую информацию с использованием официальных источников <i>Владеет</i> навыками оценивания качества и надежности информации	Подготовительный этап Основной этап (исследовательский) Основной этап (исследовательский)
--	--	---	---

	информацией из разных источников		
УК-4	УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	<i>Знает</i> особенности научного стиля языка, требования к устному и письменному оформлению научного текста на русском языке <i>Умеет</i> оформлять созданные профессионально ориентированные тексты в соответствии с предъявляемыми нормами и требованиями <i>Владеет</i> культурой письменного и устного оформления собственного научного текста	Заключительный этап (организационно-аналитический) Заключительный этап (организационно-аналитический) Заключительный этап (организационно-аналитический)
ОПК-1	ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения	<i>Знает</i> социокультурные конвенции, сформировавшиеся в коммуникативном пространстве изучаемых культур; ключевые механизмы, лежащие в основе как универсальной способности к речевой деятельности, так и речепорождения на изучаемом языке; <i>Умеет</i> самостоятельно изучать речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения в межличностном и межгрупповом общении; <i>Владеет</i> социальными и прагматическими нормами коммуникативного поведения на изучаемом языке; навыками самостоятельного овладения ключевыми нормами иноязычного речевого поведения	Основной этап (исследовательский) Основной этап (исследовательский) Основной этап (исследовательский)

	ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций	<i>Знает</i> основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка; ключевые процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; <i>Умеет</i> анализировать актуализируемые в процессе речевой деятельности явления и процессы; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; <i>Владеет</i> навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке, а также глубинных когнитивных и дискурсивных процессов, определяющих специфику речепорождения и речевосприятия на изучаемом иностранном языке	Основной этап (исследовательский)
			Основной этап (исследовательский)
			Основной этап (исследовательский)

ОПК-2	ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<i>Знает</i> современный терминологический аппарат (общелингвистический и узкоспециальный); современные парадигмы (в том числе междисциплинарные) изучения языка и речевой деятельности; <i>Умеет</i> оперировать современным общелингвистическим и узкоспециальным терминологическим аппаратом; привлекать релевантный понятийный аппарат из смежных гуманитарных и общественных наук; <i>Владеет</i> навыками интегративного применения понятийного аппарата из области языкознания и смежных научных областей	Подготовительный этап
			Заключительный этап (организационно-аналитический)
			Заключительный этап (организационно-аналитический)
	ОПК-2.2 Соблюдает конвенции и правила построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе	<i>Знает</i> конвенции, закрепившиеся в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе; <i>Умеет</i> порождать профессионально релевантные тексты в опоре на сложившиеся конвенции; учитывать специфику иноязычной научной картины мира при выполнении как обще-, так и узкопрофессиональных задач; <i>Владеет</i> нормами построения адекватных текстов в русскоязычном и	Заключительный этап (организационно-аналитический)
			Заключительный этап (организационно-аналитический)
			Заключительный

		иноязычном устном и письменном научном дискурсе	этап (организационно-аналитический)
ОПК-6	ОПК-6.1 Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования	<i>Знает</i> информационные технологии, используемые для сбора и обработки данных эмпирического исследования; <i>Умеет</i> осуществлять отбор и использовать информационные технологии в зависимости от типа процедуры, осуществляемой с исследовательскими данными; <i>Владеет</i> умениями интерпретации эмпирических данных, собранных и обработанных с использованием информационных технологий	Основной этап (исследовательский) Основной этап (исследовательский) Основной этап (исследовательский)
ОПК-7	ОПК-7.1 Владеет рациональными приемами поиска и обработки информации с применением программных продуктов лингвистического профиля	<i>Знает</i> лингвистические ресурсы и программы (включая инструментарий корпусной лингвистики и компьютерной лексикографии), технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта (включая инструментарий для обработки письменного текста, визуализации текстовых данных, информационного поиска); <i>Умеет</i> применять информационно-лингвистические технологии, технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного	Основной этап (исследовательский) Основной этап (исследовательский)

		интеллекта в соответствии с решаемой профессиональной задачей; анализировать лингвистические и филологические ресурсы и программы; <i>Владеет</i> навыками эффективной работы с информационно-коммуникационными технологиями (включая технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта); основными методами корпусной лингвистики, визуализации текстовых данных, информационного поиска и компьютерной лексикографии	Основной этап (исследовательский)
ПК-1	ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<i>Знает</i> основные принципы проведения самостоятельного научного исследования; критерии оценки качества научного исследования; приемы эффективной презентации полученных исследовательских данных; <i>Умеет</i> критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области; логично и корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям; <i>Владеет</i> навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования	Основной этап (исследовательский) Основной этап (исследовательский) Заключительный этап (организационно-аналитический)
	ПК-1.3 Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования	<i>Знает</i> стандартные методы поиска эмпирического материала; общенаучные и узкоспециальные методы обработки и анализа экспериментальных данных <i>Умеет</i> систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала <i>Владеет</i> навыками работы с современными корпусными данными, словарями, поисковыми системами, программами автоматической обработки естественного языка; методиками анализа речевой деятельности, в том числе в контексте межкультурной коммуникации	Основной этап (исследовательский) Основной этап (исследовательский) Основной этап (исследовательский)
	Формы отчетности: отчет о практике, презентация результатов исследования		

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат (окончательный вариант текста теоретической главы исследования)

Описание технологии проведения

План реферата и ключевые содержательные компоненты реферативного обзора обсуждаются на установочной консультации с руководителем. До сведения обучающегося доводятся требования по выполнению и оформлению реферативного обзора первоисточников, сроки выполнения, а также намечается график консультаций с руководителем.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Структура реферата:

- 1) Титульный лист.
- 2) После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 3) После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- 4) Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из нескольких параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
- 5) Заключение содержит главные выводы и из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- 6) Библиография (список литературы) Здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Рекомендуемый объем реферата – 20-25 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат должен содержать последовательный обзор работ предшественников, вводить основной терминологический аппарат в выбранной области исследования и представлять выводы по наиболее ценным достижениям, касающимся проблематики исследования. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Обучающиеся обязаны включать в реферативный обзор первоисточники в выбранной области исследования. Минимальное количество источников – 30, из них не менее половины первоисточников.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1. Знание фактического материала и усвоение общих представлений, понятий, терминов в выбранной области исследования.	25 баллов
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).	25 баллов
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).	25 баллов
4. Использование требуемого количества источников. Культура письменного изложения материала и библиографического описания в соответствии с действующим стандартом.	25 баллов

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
51 – 100 баллов (соответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)	Пороговый уровень	Зачтено
0 -50 баллов (несоответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)		Не зачтено

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник-отчет (календарный план-график) прохождения производственной практики, отчет по практике.

Описание технологии проведения

Дневник-отчет (календарный план-график) заполняется обучающимся в течение всей практики. В нем фиксируются основные этапы работы и согласованные с руководителем сроки их выполнения. По завершении практики руководитель подтверждает выполнение всех этапов подписью. Оформленный дневник-отчет утверждается заведующим кафедрой.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Отчет в обязательном порядке содержит следующие пункты: окончательный план ВКР, выводы по теоретической части исследования, выводы по исследовательской части ВКР в соответствии с поставленными задачами

К отчету прилагается реферативный обзор первоисточников (окончательный вариант теоретической части исследования), выполненный в ходе текущей аттестации по практике.

Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики.

По результатам отчета с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Макет отчета представлен в Приложении №1

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики
 - 2) систематическое консультации с руководителем;
 - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
 - 1) достаточный уровень знания современной научной парадигмы в выбранной области лингвистики для проведения исследования;
 - 2) владение заявляемыми общенаучными и лингвистическими методами научного исследования;
 - 3) знание основных принципов проведения самостоятельного научного исследования;
 - 4) владение терминологическим аппаратом (общенаучным и узкоспециальным);
 - 5) умение самостоятельно осуществлять поиск и критический анализ релевантной для темы исследования информации;
 - 6) умение систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала;
 - 7) умение анализировать и обобщать фактический материал, осмысливать результаты исследования с точки зрения их новизны, актуальности, перспективности,
 - 8) умение корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям;
 - 9) знание современной информационной и библиографической культуры;
 - 10) владение приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте, а также навыками презентации полученных выводов в письменной и устной формах.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Работа студента демонстрирует достижение порогового уровня сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом, что подтверждено отзывом руководителя. Студент демонстрирует высокий уровень знания современной научной парадигмы в выбранной области лингвистики (теории обучения ИЯ), владеет заявляемыми общенаучными и филологическими методами научного исследования, владеет терминологическим аппаратом (общенаучным и узкоспециальным), умеет самостоятельно осуществлять поиск и критический анализ релевантной для темы исследования информации, умеет анализировать и обобщать фактический материал, осмысливать результаты исследования с точки зрения их новизны, актуальности, перспективности, владеет приемами оформления	Пороговый уровень и выше	Зачет

внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте, а также навыками презентации полученных выводов в письменной и устной формах. Отчётная документация оформлена качественно и своевременно предоставлена на кафедру руководителю практики, выполнено в срок 70% и более намеченного объёма работы. Студент регулярно посещал консультации с руководителем.		
Работа студента не демонстрирует достижение порогового уровня сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом, что подтверждено отзывом руководителя. Студент демонстрирует недостаточный уровень знания современной научной парадигмы в выбранной области лингвистики (теории обучения ИЯ), не владеет в полной мере заявляемыми общенаучными и филологическими методами научного исследования, владеет терминологическим аппаратом (общенаучным и узкоспециальным), не умеет самостоятельно осуществлять поиск и критический анализ релевантной для темы исследования информации, не умеет анализировать и обобщать фактический материал, осмысливать результаты исследования с точки зрения их новизны, актуальности, перспективности, недостаточно владеет приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте, а также навыками презентации полученных выводов в письменной и устной формах. В срок выполнено менее 70% намеченного объёма работы, отчётная документация оформлена некачественно и/или своевременно не предоставлена на кафедру руководителю практики. Студент нерегулярно посещал консультации с руководителем.	Неприемлемый уровень	Незачет

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения

ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных явлений

ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Соблюдает конвенции и правила построения профессионально релевантных текстов, принятый в

русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе

ОПК 6.1 Использует современные информационные технологии и основные информационные

ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования

ОПК-6.2 Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), правилами составления и оформления

ОПК-7.1 Владеет рациональными приемами поиска и обработки информации с применением программных

продуктов лингвистического профиля

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

ПК-1.3 Эффективно использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия? А. - проблемная ситуация В. - тупик в развитии С. - тупик в эволюции D. - доказательство	а
2	. Выберите правильный вариант ответа: Как называется общий план построения аргументации или критики? А. аргументативная стратегия В. цель аргументации С. дискуссия D. полемика	а
3	Выберите правильный вариант ответа: Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии? А. стилистические особенности аргументации В. последовательность приведения аргументов С. способ связи между аргументами и тезисом D. полнота аргументации	с
4	Выберите правильный вариант ответа: Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии? А. самый сильный В. самый слабый С. единственно верный D. никакой	а

5	Выберите правильный вариант ответа: Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия? A. аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис B. аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными C. аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов D. произвольная аргументативная стратегия	c
6	. Выберите правильный вариант ответа: Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия? A. аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений B. аргументативная стратегия, похожая на правдивую C. аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории D. нет правильного ответа	a
7	Выберите правильный вариант ответа: Что называется критикой в теории аргументации? A. высмеивание недостатков оппонента B. логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации C. выявление слабых сторон аргументации D. аргументацию	b
8	. Выберите правильный вариант ответа: Что обеспечивает успешная критика аргументов? A. выявление необоснованности тезиса B. обоснование истинности тезиса C. доказательство некомпетентности оппонента D. хороший спор	a
9	. Выберите правильный вариант ответа: Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?» A. предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения B. нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации C. выводение из некоторого утверждения противоречивых следствий D. апологетика	c
10	Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис? сформулировать положение, несовместимое с тезисом B. добавить к тезису отрицательные частицы «не» C. выразить свое несогласие с тезисом D. доказать тезис	a
11	Выберите правильный вариант ответа: Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация? A. уловка, цель которой – обмануть оппонента B. ошибка, которую нужно помочь исправить	c

	C. уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила D. ни один ответ неверный	
12	Выберите правильный вариант ответа: Что представляют собой аргументы «к человеку»? A. аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента B. аргументы, логически подтверждающие тезис C. аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику D. все ответы верны	a
13	Выберите правильный вариант ответа: Что означает «Предвосхищение основания»? A. использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении B. подмена тезиса C. использование заведомо ложных аргументов D. недостаточность аргументации	a
14	Выберите правильный вариант ответа: Что представляет собой «доказательство от противного»? A. уловка B. подмена тезиса C. косвенное доказательство D. прямое доказательство	c
15	Выберите правильный вариант ответа: Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение? A. оппонент B. пропонент C. субъект D. полемист	B
16	Выберите правильный вариант ответа: Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет» ... A. находятся в отношении противоречия B. находятся в отношении противоположности C. могут быть одновременно истинными	B
17	Выберите правильный вариант ответа: Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют» ... A. находятся в отношении противоречия B. находятся в отношении противоположности	A

	С. могут быть одновременно истинными	
--	--------------------------------------	--

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
18	Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации проponenta?	критика
19	Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это ...	спор
20	Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это ...	опровержение
21	Кто является проponentом при защите дипломной работы в вузе?	студент
22	Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере? «Все люди очень агрессивны» «Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»	сужение тезиса
23	Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?	культурный
24	Какой метод представлен в данном типе аргументации? «Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получают на защите отличные оценки!»	индукция
25	Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется? «...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»	дедукция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
26	Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы: 1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка. 2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры. Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?	«Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.
27	Проанализируйте диалог. Какую ошибку	Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и

	относительно тезиса совершает оппонент? – Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды. — Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!	переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.
28	Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем: 1. Тема должна быть интересна аудитории; 2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями; 3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы; 4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей; 5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.	Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.
29	Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:	Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например: 1. Отличники хорошо усваивают материал; 2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию; 3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы; 4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости; 5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

**Форма отчета обучающегося о прохождении производственной практики
(научно-исследовательской работы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
английской филологии
_____ Л.В. Цурикова
подпись, расшифровка подписи
____. ____ 20__

***Дневник-отчет (календарный план-график) прохождения производственной
практики (научно-исследовательской работы)***

Наименование	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Консультация с руководителем научно-исследовательской работы		<i>Выполнено Подпись обучающегося</i>
Составление развернутого плана научно-исследовательской работы (магистерской диссертации)		
Составление обзора литературы и библиографии по теме научно-исследовательской работы (магистерской диссертации)		
Работа по выполнению теоретической части исследования (магистерской диссертации)		
Работа по выполнению экспериментальной части исследования (магистерской диссертации)		
Формулирование (предварительных) выводов исследования		
Представление отчетной документации по научно-исследовательской работе		

Обучающийся _____

Расшифровка подписи

Руководитель _____

Расшифровка подписи, ученая
степень, звание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

обучающегося 1 курса по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, программа
«Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод»

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВГУ», кафедра английской филологии

Способ прохождения практики: *стационарная*

Период прохождения практики

Руководитель практики

(Ф.И.О., ученая степень, должность)

(подпись)

Обучающийся

(Ф.И.О.,)

(подпись)

Воронеж, 20__ г.

План отчета обучающегося о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

1. Тема курсовой работы.
2. План курсовой работы (представлен в приложении 1 - *прикладывается к отчету в виде приложения 1*)
3. Актуальность исследования:
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Научная новизна и практическая ценность исследования.
7. Методы исследования.
8. Основные теоретические источники, отражающие степень разработанности проблематики в работах предшественников.
 - *Области лингвистического знания, в рамках которых проводится исследование, и теоретико-методологическая база исследования*
 - *Составляется библиографический список (в соответствии с требованиями последнего ГОСТ) и прикладывается к отчету в виде приложения 2.*
9. Источники и методы сбора и анализа эмпирического материала.
 - *Описываются критерии систематизации и классификации эмпирических/экспериментальных данных.*
10. Результаты (предварительные) экспериментальной части исследования. Их соответствие выдвинутой гипотезе.
 - *Кратко прописываются результаты исследования, полученные на текущем этапе.*

Примечание 1:

1. Объем отчета: 5-7 страниц (не учитывая календарный план-график, титульный лист и приложения).
2. Отчет сохраняет указанную рубрикацию (рубрики выделяются в тексте жирным шрифтом).
3. Отчет представляется **вместе с текстом курсовой работы.**

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования

1.1.

1.2.

1.3.

ВЫВОДЫ

ГЛАВА 2. *Формулировка коррелирует с темой курсовой работы*

2.1.

2.2.

2.3.

ВЫВОДЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2

Литература

Наиболее типичные случаи оформления библиографического списка приводятся по следующей ссылке: https://lib.vsu.ru/documents/ibo/bibl_opisanie_2023.pdf

Примечание 2: указание DOI (цифровой код публикации, размещенной в сети Интернет) актуально для статей зарубежных авторов с 2000 г., для статей на русском языке – с 2015 г. Обычно сведения о DOI есть на страницах публикаций на сайтах журналов, а также в самой публикации.